**Zał. nr 2**

***WEWNĄTRZSZKOLNE ZASADY OCENIANIA***

***ZESPOŁU SZKÓŁ NR 30 W BYDGOSZCZY DLA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU LEKKIM***

**Rozdział I**

**Postanowienia wstępne**

-Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania (WZO) stanowią załącznik do Statutu Zespołu Szkół

nr 30 Specjalnych w Bydgoszczy.

-WZO reguluje zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów

-WZO stanowi punkt odniesienia do tworzenia przedmiotowych zasad oceniania

(zwanych dalej PZO) oraz oceniania zachowania uczniów.

1. Podstawę prawną wewnątrzszkolnych zasad oceniania stanową:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo Oświatowe;

- Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych ;

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

2. Ilekroć w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania jest mowa o:

- uczniu – oznacza to uczniów Zespołu Szkół nr 30 Specjalnych w Bydgoszczy; Szkoły Podstawowej nr 1 Specjalnej w Bydgoszczy;

- nauczycielu – oznacza to nauczycieli: Zespołu Szkół nr 30 Specjalnych w Bydgoszczy; Szkoły Podstawowej nr 1 Specjalnej w Bydgoszczy;

- rejestrze ocen - oznacza on zbiór ocen: bieżących, śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych stanowiących integralną część dokumentacji przebiegu nauczania

3.Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania nie dotyczą dzieci z grupy przedszkolnej oraz zajęć rewalidacyjno – wychowawczych.

4. Nauczyciele do 30 września roku szkolnego, w którym uczeń rozpoczyna naukę lub w ciągu 30 dni od dnia złożenia orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego - przedstawiają rodzicom (prawnym opiekunom) Indywidualne Programy Edukacyjno - Terapeutyczne (IPET) . Nauczyciele zapoznają również rodziców (prawnych opiekunów) oraz uczniów ( do 30 września) z kryteriami wewnątrzszkolnych zasad oceniania w ZS nr 30 Specjalnej

w Bydgoszczy.

**Rozdział II**

**Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania**

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych

i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

1. posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym,

2. posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia.

- Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

- Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych lub informatyki, na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

- Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć, o którym mowa uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

**Rozdział III**

**Kryteria Oceniania**

W klasach **I-III:**

1. oceny śródroczne i roczne są ocenami opisowymi, zawierającymi poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla pierwszego etapu edukacyjnego;

2. ocena klasyfikacyjna wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane

z przezwyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień;

3. ocenianie bieżące w klasach I-III dla uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną polega na ocenie opisowej odnoszącej się do osiągnięć ucznia lub nauczyciel posługuje się skalą punktową 1-6 (punkty) , dopuszcza się dodatkowo stosowanie ustalonych przez nauczyciela symboli graficznych. Do oceny powinien być dołączony komentarz słowny informujący o postępach ucznia i motywujący do dalszej pracy.

Kryteria oceniania:

- **6 (celująco, wspaniale)**- uczeń posiada wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, korzysta z różnych źródeł informacji i wiedzy, swobodnie korzysta ze zdobytych wiadomości i umiejętności w sytuacjach nowych, nietypowych, potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać, osiąga sukces w zawodach, konkursach;

- **5 (bardzo dobrze)**-uczeń wykonuje zadania i polecenia o wysokim stopniu trudności, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania stosując posiadaną wiedzę, wyszukuje informacje z różnych źródeł, zadania wykonuje prawidłowo, bezbłędnie, estetycznie;

**- 4 (dobrze)**-uczeń wykonuje zadania i polecenia o średnim stopniu trudności, wymagające zastosowania podstawowej wiedzy, zadania wykonuje w miarę samodzielnie, korzystając niekiedy z niewielkiej pomocy nauczyciela, zadania i polecenia wykonuje poprawnie,

z nielicznymi błędami, czasami mało estetycznie;

**- 3 (dostatecznie, postaraj się- potrafisz )**- uczeń samodzielnie wykonuje zadania i polecenia

o niewielkim stopniu trudności z zastosowaniem podstawowej wiedzy, często wymaga pomocy nauczyciela, zadania nieskomplikowane wykonuje poprawnie, czasami z drobnymi błędami, mało estetycznie;

**- 2 (dopuszczająco, popraw się)**-uczeń wykonuje zadania i polecenia łatwe i proste, niewymagające dużego wysiłku umysłowego, większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, popełnia liczne błędy, zadania wykonuje niedbale i nieestetycznie, nie wykazuje własnej inwencji twórczej;

**- 1 (niedostatecznie, masz prawo popełniać błędy, możesz to poprawić)**- uczeń nie wykonuje zadań o niewielkim stopniu trudności, odmawia wykonania zadań , nie podejmuje próby wykonania zadania pomimo zachęty i pomocy nauczyciela.

W klasach **IV-VIII**

1. oceny śródroczne i roczne ustala się według następującej skali:

stopień celujący – 6;

stopień bardzo dobry – 5;

stopień dobry – 4;

stopień dostateczny – 3;

stopień dopuszczający – 2;

stopień niedostateczny – 1.

Przy ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „-”. Znaków tych nie stosujemy w przypadku oceny celującej i niedostatecznej.

- Jeżeli z powodu losowej nieobecności nauczyciela prowadzącego przedmiot nie ma możliwości wystawienia przez niego oceny klasyfikacyjnej śródrocznej/rocznej, ocenę ustala nauczyciel tego samego lub pokrewnego przedmiotu, zasięgając opinii wychowawcy klasy.

Sposoby oceniania i klasyfikowanie:

- bieżące (określające poziom wiadomości i umiejętności ucznia ze zrealizowanej części programu),

- klasyfikacja: śródroczna , roczne i końcowa (określające ogólny poziom wiadomości i umiejętności przewidzianych w programach nauczania poszczególnych przedmiotów).

Kryteria ocen:

**6 -stopień celujący (cel)** – otrzymuje uczeń który: poza spełnieniem wymogów na ocenę bardzo dobry potrafi stosować wiadomości i umiejętności w sytuacjach nietypowych i problemowych, samodzielnie pogłębia i twórczo wykorzystuje swoje własne uzdolnienia, osiąga sukcesy w konkursach, olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych na szczeblu międzyszkolnym, wojewódzkim lub krajowym;

**5 -stopień bardzo dobry (bdb)** – otrzymuje uczeń, który: opanował wiedzę i umiejętności na poziomie ponadpodstawowym wymagań programowych z przedmiotu w danej klasie, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania, potrafi zastosować wiedzę do rozwiązania zadań i problemów w nowych sytuacjach;

**4- stopień dobry (db)** – otrzymuje uczeń który: opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania danego przedmiotu, samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne;

**3 -stopień dostateczny (dst)** – otrzymuje uczeń który: opanował wiedzę i umiejętności wystarczające do kontynuowania nauki przedmiotu, rozwiązuje zadania praktyczne

i teoretyczne o niewielkim stopniu trudności;

**2- stopień dopuszczający (dop)** – otrzymuje uczeń, który: ma braki w wiadomościach

i umiejętnościach określonych w programie nauczania jako konieczne do dalszego kształcenia, jednak poziom osiągnięć edukacyjnych nie utrudni kontynuowania nauki klasie programowo wyższej, z pomocą nauczyciela wykonuje polecenia i ćwiczenia;

1. **stopień niedostateczny (ndst)** – otrzymuje uczeń, który: nie opanował wiedzy

i umiejętności określanych w programie nauczania jako konieczne do dalszego kształcenia, co uniemożliwi kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, ma negatywny

i lekceważący stosunek do nauki.

**Rozdział IV**

**Szczegółowe kryteria oceniania**

1. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć (uszczegółowienie sposobu oceniania bieżącego każdy nauczyciel przedmiotu zawiera w Przedmiotowych Zasadach Oceniania).

2. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do możliwości ucznia.

3. Przy wystawianiu ocen klasyfikacyjnych nauczyciel kieruje się możliwościami intelektualnymi ucznia, jego wysiłkiem wkładanym w opanowanie umiejętności i wiadomości oraz poziomem przyrostu jego osiągnięć edukacyjnych.

4. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

5. Określa się następujące ogólne zasady dokonywania oceny wiedzy i umiejętności uczniów w ramach poszczególnych przedmiotów:

* Wystawione w każdym semestrze oceny bieżące z poszczególnych przedmiotów powinny dotyczyć:

-wiadomości uczniów,

-stopnia opanowania przez uczniów umiejętności, uwzględnionych w podstawach programowych dla danego przedmiotu w ramach konkretnego etapu nauczania z uwzględnieniem wymagań edukacyjnych i sposobu oceniania zawartych w IPET.

* Przy ustalaniu oceny śródrocznej lub rocznej uwzględniane są oceny bieżące za:

- różne formach sprawdzania i oceniania wiedzy i umiejętności,

- inne formy aktywności w klasie, szkole i poza szkołą np.: udział w konkursach, olimpiadach, kołach zainteresowań,

- wysiłek i możliwości ucznia.

6. Bieżące ocenianie powinno być przeprowadzane systematycznie.

- Prace klasowe i sprawdziany zapowiadane są, co najmniej 7 dni przed terminem ich pisania, trwają do 40 minut i poprzedzone są podaniem wymagań edukacyjnych;

- Kartkówka z ostatniej lekcji może odbywać się bez uprzedniego powiadomienia uczniów;

Termin oddania ocenionych prac pisemnych nie może przekroczyć 2 tygodni.

W przypadku nieobecności na sprawdzianie uczeń zalicza dany materiał w terminie i formie wybranej przez nauczyciela.

7. Elementy Oceniania kształtującego (OK)

 Ocena kształtująca jest stosowana w procesie uczenia się na etapie poznawania nowych wiadomości, nabywania umiejętności i sprawdzania osiągnięć. Jest wyrażana w postaci informacji zwrotnej, opisowej, w formie ustnej lub pisemnej i nie ma wpływu na ocenę sumującą. Może mieć formę samooceny lub oceny koleżeńskiej. Ocenie kształtującej mogą podlegać: wypowiedź ustna, praca na lekcji i inne formy pracy ucznia.

Nauczyciel dostosowuje OK do możliwości uczniów ( przekaz powinien być czytelny dla ucznia

Elementami oceniania kształtującego są:

Cele lekcji:

- Nauczyciel określa cele lekcji i formułuje je w języku zrozumiałym dla ucznia (na każdej lekcji).

- Sprawdza, czy uczniowie rozumieją cele (na początku zajęć) i czy zostały osiągnięte (pod koniec zajęć).

- Uczniowie mogą uczestniczyć w ich formułowaniu.

Wymagania, zwane także **„NaCoBeZu”:**

- Są to kryteria osiągania celów (również oceny), czyli na co będziemy zwracać uwagę?

- Formułowane są na podstawie celów.

- Informują ucznia o tym, co nauczyciel będzie sprawdzał i oceniał.

- Są dopasowywane do możliwości klasy i wymogów konkretnego zadania.

Informacja zwrotna:

- Nauczyciel przekazuje uczniowi komentarz do jego pracy, który zawiera wyszczególnienie

i docenienie dobrych elementów jego pracy, wskazuje to, co wymaga poprawienia, daje wskazówki, w jaki sposób uczeń powinien poprawić tę konkretną pracę oraz w jakim kierunku powinien pracować dalej.

- Informacja zwrotna powinna być ściśle związana z kryteriami sukcesu określonymi przed zleceniem zadania.

8. Szczegółowe kryteria oceniania z poszczególnych przedmiotów zawarte są w załączniku „Przedmiotowe Zasady Oceniania”.

**Rozdział V**

**Zasady ogólne klasyfikowania śródrocznego, rocznego i klasyfikacji końcowej**

1. Uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskał oceny klasyfikacyjne roczne wyższe od stopnia niedostatecznego.
2. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, rada pedagogiczna może jeden raz

w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.

1. Uczeń kończy szkołę, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, uzyskał oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej.
2. Uczeń otrzymuje świadectwo z wyróżnieniem, jeżeli jego średnia ocen rocznych

z poszczególnych przedmiotów wynosi co najmniej 4,75 oraz ocena zachowania jest co najmniej bardzo dobra.

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

* Uczeń podlega klasyfikacji:
  1. śródrocznej,
  2. rocznej,
  3. końcowej.

- Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia oraz na ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

Klasyfikację śródroczną przeprowadza się podczas rady klasyfikacyjnej w terminie do 10 dni przed końcem I semestru.

- Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania. . Klasyfikację roczną przeprowadza się podczas rady klasyfikacyjnej w terminie do 10 dni przed zakończeniem zajęć edukacyjnych.

- Klasyfikacja końcowa dotyczy uczniów klas ósmych i składają się na nią:

roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustalone w klasie programowo najwyższej, oraz oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych, oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalona w klasie programowo najwyższej. Klasyfikacji końcowej dokonuje się w klasie ósmej.

- Śródroczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele tych zajęć w terminie 7 dni przed radą klasyfikacyjną.

- Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

* Egzamin ósmoklasisty organizowany jest zgodnie z:

- rozporządzeniem MEN w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty;

- procedurami ogłaszanymi przez CKE w danym roku szkolnym.

**Rozdział VI**

**Termin i sposób informowania o ocenach śródrocznych i rocznych z zajęć edukacyjnych**

1. Rodzicowi (opiekunowie prawni) udostępnia się informacje o postępach i osiągnięciach swoich dzieci.

Sposoby informowania rodziców (opiekunów prawnych) o ocenach:

- za pośrednictwem dzienniczka elektronicznego;

- podczas spotkań (dyżuru) indywidualnych z nauczycielami;

-podczas zebrań szkolnych.

**14 dni** przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca oddziału informują ucznia i udostępniają rodzicowi (opiekunowi prawnemu) informacje o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania, znajdują się w dzienniku elektronicznym.

O przewidywanych niedostatecznych ocenach klasyfikacyjnych rodzice/opiekun prawny są informowani:

- 30 dni przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej;

- informacja o ocenie znajduje się w dzienniku elektronicznym;

-w przypadku niekorzystania z dziennika elektronicznego listem poleconym za potwierdzeniem odbioru, co uważa się za skuteczne poinformowanie rodzica/opiekuna prawnego.

**Rozdział VII**

**Sposoby i zasady gromadzenia informacji o postępach i osiągnięciach uczniów**

1. Pisemne prace kontrolne muszą być przechowywane minimum do końca roku szkolnego.

2. Na wniosek ucznia lub jego rodziców(opiekunów prawnych) sprawdzone i ocenione prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są udostępniane uczniowi lub jego rodzicom (opiekunowi prawnemu) tylko na terenie szkoły.

3. Udostępnianie uczniowi sprawdzonych i ocenionych pisemnych prac ucznia odbywa się w następujący sposób: sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia przekazuje się uczniowi do wglądu w czasie zajęć edukacyjnych oraz omawia:

1. z odwołaniem do zakresu treści, które obejmowała praca;
2. ze wskazaniem pozytywnych rozwiązań oraz trudności, na które napotkali uczniowie;
3. z udzieleniem wskazówek, w jaki sposób można poprawić swoją pracę i w jaki sposób należy się dalej uczyć, by pokonać trudności,

4. Rodzice(opiekun prawny) ucznia uzyskują informację o postępach i osiągnięciach dzieci w trybie bieżącym poprzez dziennik elektroniczny oraz w czasie zebrań, dyżurów w terminach określonych w kalendarium szkoły oraz w czasie indywidualnych konsultacji z nauczycielami, w terminach uzgodnionych przez nauczyciela.

5. W szkole przeprowadza się diagnozę i bieżące monitorowanie postępów nauczania oraz analizę przyrostu wiedzy.

**Rozdział VIII**

**Zasady i tryb przeprowadzania egzaminów klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych**

1. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

2. Na prośbę ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej lub na prośbę jego rodziców rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.

3. Dyrektor szkoły ustala termin przeprowadzenia egzaminu najpóźniej w ostatnim tygodniu zajęć dydaktycznych w danym roku szkolnym.

4. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej, z wyjątkiem przedmiotów: plastyka, muzyka, technika, informatyka i wychowanie fizyczne, z których egzamin ma formę zadań praktycznych.

5. Podczas egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni – w charakterze obserwatorów – rodzice ucznia (opiekun prawny).

6. Dyrektor dla ucznia, powołuje komisję w składzie:

- nauczyciel uczący danego przedmiotu – przewodniczący komisji;

- nauczyciel tego samego przedmiotu lub pokrewnego – członek komisji.

7. Z egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający:

- nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony egzamin;

- skład komisji egzaminacyjnej;

-termin egzaminu;

- imię i nazwisko ucznia;

- zadania egzaminacyjne;

- ustaloną ocenę klasyfikacyjną.

Do protokołu dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego.

Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

Ocena uzyskana przez ucznia podczas egzaminu klasyfikacyjnego jest oceną ostateczną.

8. Uczeń, który otrzymał na egzaminie klasyfikacyjnym negatywną ocenę z jednego albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może przystąpić do egzaminu poprawkowego z tych zajęć.

9. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.

10. Nieusprawiedliwione niestawienie się ucznia na egzaminie jest równoznaczne z wystawieniem mu oceny niedostatecznej.

**Rozdział IX**

**Tryb i termin przeprowadzania egzaminów poprawkowych**

1. Uczeń klasy IV-VIII, który w wyniku rocznej klasyfikacji uzyskał ocenę niedostateczną z jednego albo z dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.

2. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz ustnej z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, informatyki, techniki oraz wychowania fizycznego, z których egzamin powinien mieć przede wszystkim formę zadań praktycznych.

3. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły w ostatnim tygodniu ferii letnich.

4. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły.

5. W skład komisji wchodzą:

- dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły – jako przewodniczący komisji,

- nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne – jako egzaminujący,

- nauczyciel tego samego przedmiotu lub pokrewnego – jako członek komisji.

6. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający:

- nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony egzamin,

- skład komisji egzaminacyjnej,

- termin egzaminu,

- imię i nazwisko ucznia,

- zadania egzaminacyjne,

- ustaloną ocenę klasyfikacyjną.

Do protokołu dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego.

Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

Ocena ustalona przez komisję przeprowadzającą egzamin poprawkowy jest ostateczna.

**Rozdział X**

**Warunki i tryb odwołania się od ustalonej oceny rocznej z zajęć edukacyjnych**

1. Uczeń lub jego rodzice(opiekun prawny) mogą zgłosić do dyrektora szkoły zastrzeżenia, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.

2. Zastrzeżenia zgłasza się od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

3. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych.

4. Sprawdzian przeprowadza się nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń. Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem lub jego rodzicami ( opiekunami prawnymi).

5. W skład komisji wchodzą:

- dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w szkole inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji;

- nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne;

- nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.

6. Ze sprawdzianu wiadomości i umiejętności ucznia sporządza się protokół zawierający:

- nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony egzamin;

- skład komisji egzaminacyjnej,

- termin sprawdzianu,

- imię i nazwisko ucznia,

-zadania sprawdzające,

- ustaloną ocenę klasyfikacyjną.

Do protokołu dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego.

Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

**Rozdział XI**

**Promowanie uczniów**

1. Uczeń klasy I-III szkoły podstawowej otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do klasy programowo wyższej.

2. W przypadkach uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców (opiekunów prawnych) ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.

3. Na wniosek rodziców (opiekunów prawnych) ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału lub na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców (opiekunów prawnych) ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II do klasy programowo wyższej, również w ciągu roku szkolnego.

4. Uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego można przedłużyć okres nauki:

o jeden rok – na I etapie edukacyjnym,

o dwa lata – na II etapie edukacyjnym.

Decyzję o przedłużeniu okresu nauki uczniowi posiadającemu orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność podejmuje rada pedagogiczna po uzyskaniu:

- opinii zespołu, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy - Prawo oświatowe, z której wynika potrzeba przedłużenia uczniowi okresu nauki

w szczególności z powodu znacznych trudności w opanowaniu wymagań określonych

w podstawie programowej kształcenia ogólnego,

- zgody rodziców (opiekunów prawnych) ucznia albo pełnoletniego ucznia.

5. Uczeń kończy szkołę podstawową, jeżeli:

- w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej,

- przystąpił do egzaminu ósmoklasisty.

6. Uczeń kończy szkołę podstawową z wyróżnieniem, jeżeli w klasyfikacji końcowej uzyskał z obowiązkowych (dodatkowych) zajęć edukacyjnych i religii średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.

**Rozdział XII**

**Zasady oceniania zachowania uczniów**

1.Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.

2. Cele oceniania zachowania:

- kształtowanie postaw uczniów zgodnie z ogólnie przyjętymi normami etycznymi

i prawnymi kulturalnego zachowania;

- aktywizowanie uczniów w procesie wychowania oraz motywowanie potrzeby doskonalenia własnego postępowania;

- indywidualizowanie oddziaływań pedagogicznych;

- wyrażanie opinii o stopniu przestrzegania norm postępowania;

- dostarczenie rodzicom informacji o zachowaniu dziecka.

3. Ocena zachowania uwzględnia:

-wywiązywanie się z obowiązków ucznia;

- postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;

- dbałość o honor i tradycje szkoły;

- dbałość o piękno mowy ojczystej;

- dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;

- godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;

- okazywanie szacunku innym osobom.

Przy ocenianiu nie uwzględnia się poglądów i postaw światopoglądowych ucznia, zgodnie ze stosowaną w szkole zasadą tolerancji i jeśli nie są one sprzeczne z ogólnymi zasadami współżycia społecznego.

4. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej,

w tym poradni specjalistycznej.

5. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:

- oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych,

- promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

6.Śródroczną, roczną i końcową ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według następującej skali:

-wzorowe;

-bardzo dobre;

-dobre;

-poprawne;

-nieodpowiednie;

-naganne;

Ocenę zachowania ustala wychowawca klasy uwzględniając opinię nauczycieli uczących;

7. Określa się następujące **kryteria oceniania zachowania**:

**Ocenę wzorową** otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie poniższe kryteria:

1. wypełnia wszystkie postanowienia regulaminu społeczności szkolnej,
2. jest wzorem dla innych,
3. wyróżnia się kulturą osobistą wobec wszystkich pracowników szkoły i kolegów oraz prezentuje taką postawę na wszystkich zajęciach,
4. dba o kulturę słowa, stosuje formy grzecznościowe wobec dorosłych i kolegów, koleżanek,
5. jest koleżeński i życzliwy wobec innych,
6. okazuje szacunek osobom starszym,
7. rozumie potrzeby osób niepełnosprawnych,
8. jest tolerancyjny wobec innych kultur, religii, narodowości,
9. jest uczciwy,
10. jest zawsze przygotowany do zajęć (nosi niezbędne przybory),
11. jest inicjatorem działań na rzecz klasy, szkoły, środowiska,
12. sumiennie wywiązuje się z powierzonych mu obowiązków,
13. wyróżnia się troską o mienie szkoły, klasy, kolegów, koleżanek,
14. wyróżnia się troską o swój estetyczny wygląd: przestrzega zasad higieny osobistej, nosi estetyczny, stosowny i schludny ubiór,
15. dba o zdrowie swoje i innych, nie pali papierosów, nie zażywa środków odurzających,
16. bezwzględnie przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.

**Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

1. wypełnia wszystkie obowiązki wynikające z regulaminu społeczności szkolnej,
2. chętnie bierze udział w pracach na rzecz klasy, szkoły i środowiska, bardzo dobrze wywiązuje się z powierzonych mu zadań,
3. systematycznie uczęszcza do szkoły, stara się być zawsze przygotowany do lekcji,
4. nie ma uwag dotyczących niewłaściwego zachowania,
5. troszczy się o mienie szkolne, społeczne i prywatne, dba o porządek otoczenia,
6. dba o kulturę słowa, stosuje formy grzecznościowe wobec dorosłych i kolegów,
7. prezentuje wysoki poziom kultury osobistej,
8. jest koleżeński i życzliwy wobec innych,
9. okazuje szacunek osobom starszym,
10. rozumie potrzeby osób niepełnosprawnych,
11. dba o swój estetyczny wygląd: przestrzega zasad higieny osobistej, nosi stosowny i schludny ubiór,
12. dba o zdrowie swoje i innych, nie ulega nałogom,
13. jest tolerancyjny wobec innych kultur, narodowości, religii,
14. bezwzględnie przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.

**Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń który:

1. przestrzega regulaminu społeczności szkolnej,
2. bierze udział w życiu klasy i szkoły,
3. dobrze wywiązuje się z powierzonych obowiązków,
4. systematycznie uczęszcza na zajęcia i przygotowuje się do nich,
5. nie otrzymuje licznych, powtarzających się uwag dotyczących rażącego naruszenia regulaminu szkolnego,
6. szanuje mienie szkolne, społeczne i kolegów, pozostawia po sobie porządek,
7. dba o kulturę słowa, stosuje formy grzecznościowe wobec dorosłych i kolegów,
8. jest kulturalny, swoim zachowaniem stara się nie utrudniać pracy kolegom i pracownikom szkoły,
9. jest koleżeński i życzliwy dla innych, szanuje ludzi starszych oraz osoby niepełnosprawne,
10. dba o swój estetyczny wygląd: - przestrzega zasad higieny osobistej, - na zajęcia szkolne ubiera się schludnie i stosownie,
11. dba o swoje zdrowie, nie ulega nałogom,
12. jest tolerancyjny wobec innych kultur, religii, narodowości,
13. przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.

**Ocenę poprawną** z zachowania otrzymuje uczeń, który:

1. na ogół spełnia obowiązki wynikające z regulaminu społeczności szkolnej (zdarzają mu się drobne uchybienia),
2. uczestniczy w życiu szkoły i klasy,
3. systematycznie uczęszcza na zajęcia, jest przygotowany do lekcji,
4. nie otrzymuje licznych, powtarzających się uwag dotyczących niewłaściwego zachowania się podczas zajęć i przerw śródlekcyjnych,
5. poprawnie zachowuje się w stosunku do pracowników szkoły i kolegów,
6. na ogół wywiązuje się z obowiązków i powierzonych mu prac,
7. przestrzega zasad higieny osobistej, dba o zdrowie swoje i innych, nie ulega nałogom,
8. przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią,
9. szanuje mienie szkolne, społeczne i prywatne,
10. nie znęca się fizycznie ani psychicznie nad innymi, szczególnie młodszymi i słabszymi,
11. stara się unikać kłótni i konfliktów,
12. wykazuje chęć współpracy z wychowawcą i pedagogiem, pozytywnie reaguje na uwagi pracowników szkoły,
13. stara się poprawić swoje zachowanie (widać postępy w pracy nad sobą),
14. stara się być tolerancyjnym wobec innych kultur, narodowości i religii.

**Ocenę nieodpowiednią** z zachowania otrzymuje uczeń, który:

1. często łamie zasady regulaminu społeczności szkolnej, lekceważy obowiązki szkolne (nie wykonuje poleceń nauczycieli, często jest nieprzygotowany do lekcji, swoim zachowaniem utrudnia prowadzenie zajęć),
2. nie bierze udziału w życiu klasy i szkoły,
3. ma liczne, powtarzające się uwagi, świadczące o wielokrotnym i świadomym łamaniu obowiązujących norm i zasad,
4. nie stosuje się do zaleceń dotyczących stroju i wyglądu,
5. nie wywiązuje się z powierzonych mu obowiązków lub wykonuje je niedbale,
6. nie szanuje cudzej własności, niszczy mienie klasy, szkoły i kolegów,
7. nie przestrzega zasad kulturalnego zachowania się wobec nauczycieli, personelu szkoły i kolegów, używa wulgarnych słów,
8. swoim zachowaniem stwarza zagrożenie dla siebie i innych,
9. samowolnie opuszcza lekcje lub oddala się od grupy,
10. bierze udział w bójkach, kłamie, oszukuje,
11. ulega nałogom.

**Ocenę naganną** z zachowania otrzymuje uczeń, który:

1. nie wykazuje poprawy mimo podejmowanych przez szkołę środków zaradczych,
2. nie przestrzega zasad regulaminu społeczności szkolnej,
3. nie wywiązuje się z obowiązków ucznia,
4. swoim zachowaniem: uniemożliwia prowadzenie lekcji, daje zły przykład rówieśnikom, wpływa na nich demoralizująco, zagraża bezpieczeństwu własnemu i innych,
5. prowokuje bójki, często bierze w nich udział, dopuścił się kradzieży,
6. znęca się psychicznie i fizycznie nad słabszymi, stosuje szantaż, wyłudzanie, zastraszanie,
7. rozmyślnie niszczy mienie szkolne lub prywatne, nie wywiązuje się z obowiązku naprawienia szkody,
8. wobec nauczycieli, personelu szkoły i kolegów jest arogancki, wulgarny i agresywny,
9. ulega nałogom.

Opracowanie:

Patrycja Zastempowska, Beata Haber, Inez Rozpędowska

Konsultacje: liderzy zespołów

przedmiotowo-zadaniowych